



Вклад  
в будущее



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



# Лучший опыт – новым поколениям

МБОУ «СОШ № 46»  
Разработчики:  
Заместитель директора по УВР  
Рыжова Е.О.,  
учитель информатики  
Коршунов А.О.



## КРАТКАЯ СПРАВКА

### МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46»



## КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТА

- Отсутствие достаточного уровня коммуникации между наставниками и наставляемыми
- Недостаточная мотивация различных участников процесса наставничества
- Нечёткий конечный результат процесса наставничества
- Ограниченная вовлеченность родительского сообщества



## Направление наставнического проекта:

Развитие эффективного наставничества для поддержки личностного потенциала учащихся, педагогов через индивидуализированный подход, подготовку наставников и активное вовлечение родителей



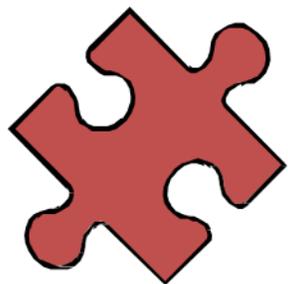
## Основная идея:

Включение учителей, родителей в модели наставничества



## Целевая группа:

Учителя начальной, основной и старшей школы, родители обучающихся школы



# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

**Основная цель проекта:** создание эффективной системы наставничества в школе, способствующей развитию личностного потенциала учащихся и педагогов через индивидуализированный подход, поддержку и активное вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процессы.

## **Задачи:**

### **1. Вовлечение родителей в процесс наставничества:**

- организовать информационные встречи и семинары для родителей, чтобы объяснить им важность наставничества и их роль в этом процессе;
- Организация мастер-классов и мероприятий для обучающихся и родителей школы по различным направлениям деятельности (творчество, ЗОЖ, история, добровольчество, профориентация) с привлечением экспертов из числа родительского сообщества школы.

### **2. Внедрение инновационных подходов:**

- исследовать и внедрить УМК «Школа возможностей», который может поддержать процесс наставничества;
- внедрить в работу интерактивные материалы и ресурсы для наставников и учеников.



## ЭТАПЫ ПРОЕКТА

### Подготовительный

- анкетирование педагогов
- анкетирование родителей

### Практический

- тренинг «Мы – одна команда»,
- составление «Соглашения»
- проведение мастер-классов родителями

### Заключительный

- фиксирование выводов в электронном дневнике ПОС, доступном всем членам ПОС
- публикации материалов по итогам мероприятий с привлечением родительского сообщества в группе школы ВК

# АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## Уровень НОО

Отбор педагогов, испытывающих трудности в работе с родительским сообществом;

Обязательное наличие в группе опытных классных руководителей и молодых специалистов;

Ориентация на привлечение максимального количества родителей к взаимодействию в проекте

## Уровень ООО и СОО

Обязательное наличие в группе опытных классных руководителей и молодых специалистов;

Организация мастер-классов, где педагоги могут обмениваться опытом и учиться новым техникам взаимодействия с родителями

## Родители

Использование мессенджеров для рассылки информации о проекте;

проведение встреч с родителями, на которых педагоги расскажут о методах и подходах, используемых в проекте;

Позвольте родителям задавать вопросы и делиться своими мыслями о проекте в неформальной обстановке.



**Вклад  
в будущее**  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ

# ЗНАЧИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА

**Арт-  
пространство**

**Медиацентр**

**Изменения на  
пришкольной  
территории**

**Изучение  
лучших  
практик  
работы с  
родителями**

**Педагогическая  
мастерская  
«Мы вместе»**

**Родительская  
школа**



# РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

## Барьеры со стороны учителей:

Привычка общаться с родителями только в случае проблем с успеваемостью или поведением ученика.

Привычка видеть причины плохих оценок в семейных проблемах.

Страх перед конфликтами с семьями.

Отсутствие профессиональных знаний и возможностей для обучения организации сотрудничества с семьями.

## Барьеры со стороны родителей:

Чувство несоответствия.

Принятие пассивной роли — «пусть образованием занимается школа».

Языковые и культурные различия, которые мешают разобраться в том, как устроена школа.

Отсутствие ориентиров и информации о том, что делать.

## Организационные барьеры:

Общение происходит в основном только по поводу проблем.

Не принимаются в расчёт различия в подходе родителей и учителей к процессу образования ребёнка.

Отсутствие навыков и знаний, как именно организовать сотрудничество.

## Современные инструменты программы «Школа возможностей»:

*«Практики открытости»*

*«Семейный Edutainment»*

*«Путеводитель для современной семьи»*

*«Как создать диалог педагога с родителями»*

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

## АЛГОРИТМ РАБОТЫ С КОЛЛЕГАМИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Определение  
целей и задач  
собраний,  
составление  
плана

Выбор времени  
и места  
проведения,  
подготовка  
материалов

Проведение  
мероприятия,  
сбор обратной  
связи, оценка  
результатов

Чтобы достичь открытости школы и создать родительско-педагогическое сообщество, действуйте согласно 5 векторам открытости:

1. Создание благоприятной атмосферы в школе;
2. Применение эффективных стратегий коммуникации;
3. Разрешение конфликтов между родителями и школой;
4. Совместное с родителями решение проблем и принятие решений;
5. Вовлечение невовлечённых семей.

# ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

- В работе методических объединений

Обмен опытом и обсуждение успешных практик;

Открытая площадка для вопросов и обмена мнениями среди участников методического объединения;

- На педагогическом совете

Предложения по внедрению успешных практик в повседневную работу;

Идеи для новых проектов или мероприятий;

- На муниципальном уровне

Описание использованных методик, которые могут быть интересны другим образовательным учреждениям.